

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU A ŠKOLNÍ KLUB**

2007

v platném znění z 1.9. 2016

Název školy	ZŠ a MŠ Loučka,okres Vsetín, příspěvková organizace
Adresa školy	Loučka 188, 756 44 Loučka
Ředitel	Mgr. Šárka Navrátilová
Kontakty:	
Telefon	571 620 696
E-mail	zsloucka@zsloucka.cz
Web	http://www.zsloucka.cz
Zařazení do sítě škol	1.1. 1993
IZO	120 400 138
IČO	052 929 930 Loučka 188 756 44 Loučka
Starosta obce	ing. Libuše Paloušová
Kontakty:	
Telefon	571 640 066
E mail	obec@obecloucka.cz
Platnost dokumentu od	1.9. 2014
Koordinátor ŠVP	Mgr. Radoslava Mašková

Podpis ředitele školy

Razítko školy

Obsah

1. Obecná charakteristika.....	4
2. Charakteristika ŠD,ŠK jejich cíle vzdělání.....	4
3. Délka vzdělávání	4
4. Formy vzdělávání	4
5. Obsah vzdělávání	5
Výchovné programy	5
Klíčové kompetence	7
6. Časový plán vzdělávání	8
7. Podmínky přijímání, Průběh a ukončování vzdělávání	10
8. Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami	11
9. Popis materiálních, personálních a ekonomických pomůcek	11
10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	12

Seznam použitých zkratk:

ŠD školní družina

ŠK školní klub

BOZP bezpečnost a ochrana zdraví

BESIP bezpečnost silničního provozu

ZŠ základní škola

1. Obecná charakteristika

Mimoškolní výchova je důležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhá překonávat jejich handicap, vede žáky k tvořivému myšlení, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů, rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

2. Charakteristika ŠD, ŠK, jejich cíle vzdělávání

ŠD a ŠK pracuje při Základní škole Loučka, okres Vsetín

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Hlavním cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji.

3. Délka vzdělávání

Školní družina je určena přednostně pro žáky 1. – 5. ročníku – může být přijat i žák starší, pokud nenavštěvuje školní klub.

Školní klub je určen přednostně pro žáky 6. -9. Ročníku – může být přijat i žák mladší pokud nenavštěvuje školní družinu.

Nepravidelných činnosti se mohou zúčastňovat i nepřihlášení žáci, pokud je volná kapacita.

4. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost ve školní družině

- ranní družina – doba před začátkem vyučování, která zahrnuje organizovanou činnost (rozvíčka, klidové hry) a spontánní činnost (stavebnice, stolní deskové hry, kreslení, vybarvování, puzzle, individuální hry)
- hygiena a kultura stolování - doba ve školní jídelně
- odpočinková a relaxační činnost – spontánní hry, hudebně pohybové a pohybové hry v herně nebo na školním hřišti a v tělocvičně vedoucí k relaxaci a odreagování po školní výuce.
příprava na vyučování – didaktické hry ,matematické a vědomostní hry, kvízy a soutěže, hlasité čtení ,tiché čtení a poslech, prohlubování školních znalostí.
- pravidelné bloky – BESIP, pravidla slušného chování, kultura, sport, zvyky, tradice, obyčeje, literatura, hudba, zpěv, rytmické hry.
- výtvarné a rukodělné dílny
- činnost zájmových kroužků – podle možností personálních a materiálních

Nepravidelná činnost ve školní družině

Podle možností v příslušném roce a podle aktuálních situací.

5. Obsah vzdělávání

Výchovné programy se zaměřují na tyto oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- odpovědnost za své chování
- ovládání negativních citových reakcí
- poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- formování životních postojů
- nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjené citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život
-

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- budování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
-

Ovládání negativních citových reakcí

- vyrovnat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena skupiny
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního jednání
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytváření vlastního sebevědomí
- posilování schopností nepodléhat negativním jevům
- prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikánování, rasismus, vandalismus
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání lidí

Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně – vzdělávací práce školní družiny a školního klubu
- tohoto cíle dosahovat specifickými od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky a prožitky

Klíčové kompetence

Představují souhrn vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka. Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání a mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání.

Klíčové kompetence jsou uskutečňovány prostřednictvím výchovných a vzdělávacích strategií.

Nejčastěji v těchto formách:

- individuální a skupinová práce, projekt, projekt
- exkurze, výlety, prezentace, dramatizace, prožitky a hra

Kompetence pracovní

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla práce v týmu, pomůže druhému a umí o pomoc požádat. Používá bezpečně pracovní pomůcky a vybavení. Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu. Váží si práce druhých. Reaguje na potřeby a pomoc druhých. Chrání zdraví své i druhých. Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným. Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe. Umí dodržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě. Umí zhodnotit práci svou i druhých. Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

Kompetence občanské

Respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, mysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Odmítá hrubé zacházení a útlak.

Kompetence sociální a personální

Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňování dobrých mezilidských vztahů v případě potřeby požádá o pomoc, nebo ji poskytne. Spolupracuje v kolektivu, vyjadřuje své názory. Umí jednat s dospělým i vrstevníky. Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým. Umí přijmout názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problému. Zná možnosti jak zvládat své emoce a sebereflektuje na ně. Má upevněné hygienické návyky.

Kompetence komunikativní

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními. Umí se souvisle vyjádřit mluveným slovem. Nebojí se vyjádřit svůj názor. Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je. Dokáže vést dialog. Využívá získané dovednosti ke spolupráci. Umí pracovat s informacemi. Vyjadřuje se kultivovaně. Dokáže vhodně argumentovat a vyjádřit své názory. Dokáže prezentovat sama sebe a svoji práci slovním projevem.

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, promýšlí způsob řešení, ověřuje správnost rozhodnutí. Dokáže vyřešit problém nebo požádat druhého o pomoc. Nenechá se odradit nezdarem a hledá řešení. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Umí vyhledat informace k řešení problémů. Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností. Chápe že vyhýbat se problémům není řešení.

Kompetence k učení

Vyhledává a třídí informace, využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Při rozvíjení dovednost respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

6. Časový plán vzdělávání

Tematický plán vzdělávacího programu ŠD

Barevný svět podzimu(1.období)

Důraz na využití vhodného podzimního počasí.

Vycházky do okolí obce: orientace v obci, významné budovy, sousední obce, orientace v čase a prostoru – světové strany, pravidla silničního provozu, vybavení kola, vhodné oblečení pro podzimní dny.

Vycházky do přírody: sběr plodů pro zimní přikrmování, vycházky ke krmelci a do lesa, pozorování ptáků – krmítka, kalendář počasí,

Rekreační činnosti: společenské hry pro upevňování kolektivu, pohybové a kolektivní hry v parku na hřišti a v tělocvičně, připravujeme jednoduchá zdravá jídla.

Pracovní činnosti: péče o okolí školy, práce na školním pozemku, pořádek ve školní družině.

Práce s papírem, textilem i jinými materiály.

Zájmové činnosti: výroba drobných předmětů z různých materiálů, výzdoba školní družiny a prostor ve škol, základy práce s počítačem

Meto práce a plnění kompetencí

Vycházky(1,5) Soutěže(1,2,3,4) Hry(2,3,6) Pracovní činnosti(1,4,6) Zájmové činnosti(1,2,3,6)

Zimní spánek přírody nám nevadí (2.období)

Využívání zimních sportů, převážně sáňkování a bobování (bruslení v Podolí a Valašském Meziříčí), stavění sněhových pevností, sněhuláků, koulovačky.

Péče o zdraví: základy zdravého otužování a předcházení nemocem, vhodné oblečení, hygienické návyky, ohleduplnost k druhým v obě epidemii.

Rekreační činnosti: zdravá strava a vitamíny - pokračování v přípravě jednoduchých jídel, hry zaměřené na sebepoznání, soutěže, kvízy, osmisměrky, sudoku, dramatizace různých situací, námětové hry (lékař, prodejna, restaurace.....)

Odpočinkové činnosti: hry na koberci, hry se stavebnicemi, stolní deskové hry, nové hry v Tv

Pracovní činnosti: drobné předměty z kartonu, látky, příze, výroba dáreků na jarmark

Zájmové činnosti: besedy v komunitním kruhu, ptáci u krmítka – přikrmování, vycházky ke krmelci – vánoční stromeček, zimní výzdoby družiny, výstava prací na nástěnce ve škole, zdokonalení práce s počítačem.

Metody práce a plnění kompetencí:

Vycházky(1,5) Besedy(1,3,4) Kvízy(1,2) Návštěvy knihovny

Svět se na jaře probouzí (3.období)

Vycházky pokud počasí dovolí, změny v přírodě, přilet ptáků, první jarní květiny – výstavka

Pracovní činnosti: jarní výzdoba družiny, nové výtvarné techniky, úklidové práce v okolí školy, péče o pozemek, výsev semínek, pozorování klíčení,

Zájmové činnosti: Jarní zvyky spojené s Velikonocemi – besedy, pozorování ptáků, kteří přilétli z teplých krajín, zvířata a jejich mláďata.

Rekreační činnost: kondiční a posilovací cvičení v tělocvičně, kolektivní hry v přírodě, sportovní soutěže - lana, švihadla, celoroční sběr a třídění odpadu.

Dopravní soutěž - jízda zručnosti, testy mladého cyklisty.

Metody práce a plnění kompetencí:

Vycházky(1,5) Sběr odpadu(5,6) Návštěva knihovny

Čas výletů her a zábavy (4.období)

Péče o pozemek a okolí školy, vycházky do přírody - sousední vesnice a světové strany, orientace v přírodě podle přírodních úkazů, sportování na hřišti, bojové hry v přírodě, netradiční závody a sporty, sportovní odpoledne, besedy, výlety - prázdniny, dovolená

Metody práce a plnění kompetencí

Zájmové činnosti(1,2,3,6) Soutěže (1,2,3,4,)

Průřezová témata

Pro ŠD a ŠK představují problémy současného světa a aktuální dění v něm, vytvářejí příležitost pro vzájemnou spolupráci a rozvíjí osobnost žáka především oblasti hodnot a postojů. Do programu se zapojují aktuálně, tak aby reagovaly na příslušnou situaci. Jde především o výchovy(občanská a činnostní, pracovní a sociální, pracovní a volnočasová řešení problémů,.....

Pravidelná měsíční činnost

Poučení o bezpečnosti před každou akcí a činností

Dodržování správné hygieny, stolování

Kamarádké chování

Didaktické hry, křížovky, rébusy, hlavolamy, stolní a společenské hry, stavebnice

Hudebně - pohybové hry

Výtvarné a rukodělné dílny

Čtenářská okénka

Využívání tělocvičny a hřiště

Pravidelný pobyt venku - sportovní, turistická a přírodovědná činnost, dopravní výchova, plavání,

7. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání

Školní družina(ŠD) a školní klub(ŠK) slouží k výchově,vzdělávání,rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Tato činnost probíhá ve dvou odděleních školní družiny a v jednom oddělení školního klubu.

Podmínky přijetí

Žáci se přihlašují na začátku školního roku, nebo při zápisu do 1.ročníku školy formou zápisního lístku,nebo je – li volné místo i během školního roku, na období jednoho školního roku. Doba pobytu žáka se řídí údaji uvedenými v zápisovém lístku.

Do ŠD je přijímáno maximálně 40 žáků.

ŠD je určena přednostně pro žáky 1. až 5. ročníku, ŠK přednostně pro žáky 6. až 9. ročníku. Pouze v případě naplnění kapacity ŠD a ŠK se mohou nepřijetí žáci přihlásit i do jednotlivých kroužků, které jsou součástí ŠD a ŠK, pokud se této aktivity neúčastní některý z trvale přihlášených žáků . Stanovená kapacita (40žáků) nesmí být nikdy překročena. Přednostní právo pro zařazení do ŠD mají žáci 1.ročníku a dále vždy mladší má přednost před starším(platí i pro žáky ŠK). V případě naplnění kapacity rozhoduje datuma hodina podání přihlášky v kanceláři školy. O přijetí do ŠD a ŠK rozhoduje ředitel školy.

Průběh vzdělávání

Provoz ŠD a ŠK je dán aktuálním rozvrhem školního roku, podmínky pro odchody a příchody jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠD a ŠK.

Školní družina - ranní družina	6.30 - 7.20
odpolední družina	11.10 - 16.00

Školní klub	15.00 - 17.00 příp.jiná v době kroužku
-------------	--

Činnost ŠD může probíhat i v období vedlejších prázdnin na základě podmínek uvedených ve vnitřní směrnici ZŠ.

Ukončování vzdělávání

Docházka do ŠD končí obvykle po ukončení 5.ročníku. ve ŠK ukončením 9.ročníku.

Vzdělávání ve ŠD a ŠK je poskytováno po dobu 10měsíců (trvání školního vyučování).

Vdaném školním roce se ukončuje vzdělávání ve školní družině a školním klubu v den vydávání vysvědčení 2.pololetí.

V případě hrubého porušování kázně (zejména šikanování a ubližování žákům),neplacení poplatku nebo z jiných vážných důvodů může být žák vyloučen. O vyloučení rozhoduje ředitel školy. Výše příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů na ŠD a ŠK je uvedena v Organizační směrnici ZŠ Loučka.

8. Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a školou.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD a ŠK, při motivování a hodnocení žáka bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných žáků bude naše ŠD a ŠK nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů (např. formou kroužků).

9. Popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek

Výchovně vzdělávací činnost je zajištěna prostřednictvím 2 vychovatelek či vedoucích kroužků. Žáci mají k dispozici samostatnou místnost, ale využívají také specializovaná pracoviště a tělocvičnu školy.

Vycházíme z možností a podmínek školy a snažíme se vytvářet inspirující a nestresující prostředí. K dispozici jsou:

- účelově vybavené prostory s možností kreativního uzpůsobení
- hrací chodba s pracovními kouty – koutek na stolní tenis, fotbálek, čtení
- možnost využívání prostor školy:
 - cvičná kuchyň
 - kinosál (audiovizuální učebna)
 - počítačová učebna
 - knihovna s možností projekce
 - tělocvična
- vhodné okolí školy - lesopark, park, výletišť
- školní hřiště

ŠD a ŠK využívá kromě základních zdrojů (MŠMT, zřizovatel) také ostatních zdrojů (Nadace školy, sponzorské dary).

Příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve ŠD činí 120 Kč měsíčně a ve ŠK 160 Kč. Příspěvek je hrazen na pololetí. Způsob placení a možnost osvobození je stanoven ve vnitřním předpisu.

10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky BOZP

ŠD a ŠK zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

Vytváří zázemí pro rozvoj žáku a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře.

Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD a ŠK je zajištěna:

Vnitřním řádem školy

Vnitřním řádem ŠD a ŠK

Vnitřními řády specializovaných učeben, školního hřiště a tělocvičny.

Mgr. Šárka Navrátilová, ředitelka školy