Základní škola a mateřská škola Loučka, okres Vsetín, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti Základní školy a mateřské školy Loučka,
okres Vsetín, příspěvkové organizace

za školní rok 2025/2026

Mgr. Šárka Navrátilová, ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2025/2026

I. Základní údaje o škole

Údaj	Informace
Název školy	Základní škola a mateřská škola Loučka, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo školy	Loučka 188, 756 44 Loučka
Zřizovatel	Obec Loučka, Loučka 46, 756 44 Loučka
IČ	05292930
Ředitelka školy	Mgr. Šárka Navrátilová
Zástupkyně ředitelky	Mgr. Radka Macháňová
E-mail	zsloucka@zsloucka.cz
Webové stránky	zsloucka.cz
Datová schránka	28h7tk

Součásti školy

Součást školy	IZO / RED IZO	Nejvyšší povolený počet
Základní škola	RED IZO 691 009 678; IZO 047 658 274	172 žáků
Školní družina	IZO 120 400 138	40 žáků
Školní klub	IZO 150 019 327	75 žáků
Školní jídelna	IZO 103 108 602	350 stravovaných
Mateřská škola	IZO 107 634 031	52 dětí

Školní poradenské pracoviště tvořily Mgr. Marie Bechná, výchovná poradkyně, Mgr. Olga Garzinová, školní metodička prevence, a Bc. Dominika Bílková, školní speciální pedagožka.

Vedoucí školní jídelny byla Dana Dohnalová a vedoucí učitelkou mateřské školy Mgr. Blanka Kamasová.

1. Základní škola

Základní škola je organizována jako devítitřídní škola s nejvyšším povoleným počtem 172 žáků. Výuka probíhá ve dvou budovách. V původní budově z roku 1928 jsou umístěny tři třídy prvního stupně, školní družina, knihovna a dílny. Novější část školy, dokončená v roce 1963, zahrnuje čtyři třídy druhého stupně, jednu třídu prvního stupně a odborné učebny pro výuku informatiky, jazyků a pracovních činností. Součástí školy je tělocvična.

Ve školním roce 2025/2026 škola využívala osm kmenových tříd a čtyři odborné učebny se zaměřením na výpočetní techniku, pracovní činnosti a jazykové vzdělávání. K dispozici byly interaktivní tabule, audiovizuální technika, počítačová učebna a třicet tabletů pro práci žáků. Pedagogové využívali služební notebooky a tablety. Sborovna je vybavena dvěma počítači, barevnou kopírkou a dataprojektorem, který slouží také při školeních a prezentacích.

Areál školy tvoří školní hřiště, běžecká dráha a rozsáhlá školní zahrada s herními a sportovními prvky, jejíž součástí je přírodní učebna. K odpočinku o přestávkách slouží relaxační zóny, čtenářský koutek, stoly na stolní tenis a odpočinkové prostory na chodbách a v šatnách. Pedagogům jsou k dispozici kabinety, z nichž jeden slouží k poskytování speciálněpedagogické péče.

2. Školní družina

Školní družina zajišťovala ranní provoz od 6.30 do 7.20 hodin a odpolední provoz od 11.15 do 16.00 hodin. Byla určena především žákům prvního stupně a pracovala ve dvou odděleních. Činnost zajišťovaly dvě vychovatelky; vedoucí vychovatelka pracovala na plný úvazek a druhá vychovatelka na částečný úvazek.

Činnost družiny vycházela z celoročního plánu a vnitřního řádu školní družiny a školního klubu. Děti se účastnily pohybových, výtvarných, přírodovědných a zájmových aktivit, využívaly školní park a zapojovaly se do přípravy výrobků pro obecní výstavy. V rámci družiny mohly navštěvovat také zájmové kroužky. Žáci 1. stupně mohli navštěvovat florbal, angličtinu, keramiku, pohybové hry, přírodovědný kroužek nebo dramatický kroužek. Pro žáky 2. stupně byl otevřen filmový kroužek, dílna chutí a nápadů, příprava k přijímacím zkouškám z ČJ a M.

Údaje o školní družině

Údaj	**Počet oddělení**	**Počet žáků**	**Počet vychovatelek** (přepočteno na plně zam.)
Skutečný stav	2	40	1,40

3. Školní jídelna

Školní jídelna zajišťovala stravování dětem mateřské školy, žákům základní školy a zaměstnancům školy; v rámci doplňkové činnosti poskytovala stravovací služby také dalším zájemcům. Provoz zajišťovala vedoucí školní jídelny, tři kuchařky a pomocná pracovnice na malý pracovní úvazek.

Jídelna připravovala každý den jedno hlavní jídlo, které bylo doplněno ovocem nebo zeleninovým salátem a nápojem. Stravování podporovalo zdravé stravovací návyky a pitný režim dětí a žáků. Elektronické objednávání a výdej stravy byly zajištěny prostřednictvím karet ISIC, ITIC nebo čipů a aplikace Strava.cz.

Údaje o školní jídelně

Údaj	Počet strávníků	Děti MŠ	Žáci		Pracovníci školy		Cizí strávníci
Povolená kapacita	350	-	I. st.	II. st.	MŠ	ZŠ	-
Zapsaní strávníci	236	40	64	66	9	24	33

4. Mateřská škola

Viz Příloha 1 této zprávy

II. Přehled oborů vzdělávání

Škola poskytuje předškolní a základní vzdělání podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.
Školní klub a školní družina poskytují zájmové vzdělávání podle § 111 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, střední, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů,
Školní jídelna poskytuje školské služby podle § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a zajišťuje také stravování zaměstnanců příspěvkové organizace.

III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Výuku na prvním i druhém stupni zajišťovali odborně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Odborně kvalifikované byly rovněž vychovatelky školní družiny a školního klubu i asistenti pedagoga.

Školní poradenské pracoviště tvořil tým odborníků – výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog. Bc. Dominika Bílková působila jako školní speciální pedagožka a v průběhu školního roku dokončovala magisterské studium v oboru speciální pedagogika. Tito pracovníci se zaměřovali na realizaci minimálního preventivního programu, poskytování kariérního poradenství a podporu žáků v dalších oblastech vzdělávání a osobního rozvoje.

Ve škole také působila logopedická asistentka poskytující logopedickou péči dětem a žákům s vadami řeči.

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost

Počet pedagogických pracovníků (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
17,88	0,94

Počet pedagogů vykonávajících specializační činnosti

Počet pedagogických zaměstnanců vykonávajících specializační činnost	Počet (fyzický počet)
Výchovný poradce	1
Školní metodik prevence	1
Koordinátor školního vzdělávacího programu	1
Koordinátor ICT	1
Koordinátor environmentální výchovy	1
Školní speciální pedagog	1 (úvazek 0,4)

Počet nepedagogických zaměstnanců

Počet nepedagogických zaměstnanců (fyzické osoby)	v ZŠ	V MŠ	V ŠJ
celkem	4 + 1 (DPP)	1	4 + 1 (DPP)
z toho ženy	4	1	5

IV. Zápis k povinné školní docházce do ZŠ a údaje o přijímacím řízení do oborů středních škol

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 proběhl v únoru 2026. K základnímu vzdělávání bylo podáno osm žádostí, které byly evidovány a zpracovány prostřednictvím elektronického systému. Zápis obsahoval dvě části – formální a motivační. V rámci správního řízení bylo vydáno osm rozhodnutí o přijetí; rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky vydáno nebylo.

Před zápisem probíhala setkání a konzultace s učitelkami mateřské školy zaměřené na školní zralost dětí, možnosti podpory ze strany školy a spolupráci se zákonnými zástupci. Pro přijaté děti a jejich zákonné zástupce škola uspořádala v červnu 2026 informační odpolední setkání.

Počet uchazečů celkem	Přijato	z toho děvčat	z toho cizinců	Počet odkladů
8	8	6	0	0

Hodnocení přijímacího řízení do oborů středních škol

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo základní vzdělávání 12 žáků 9. ročníku. Všichni žáci pokračují ve vzdělávání na středních školách. Do maturitních oborů nastoupilo 7 žáků, do nematuritních oborů 5 žáků.

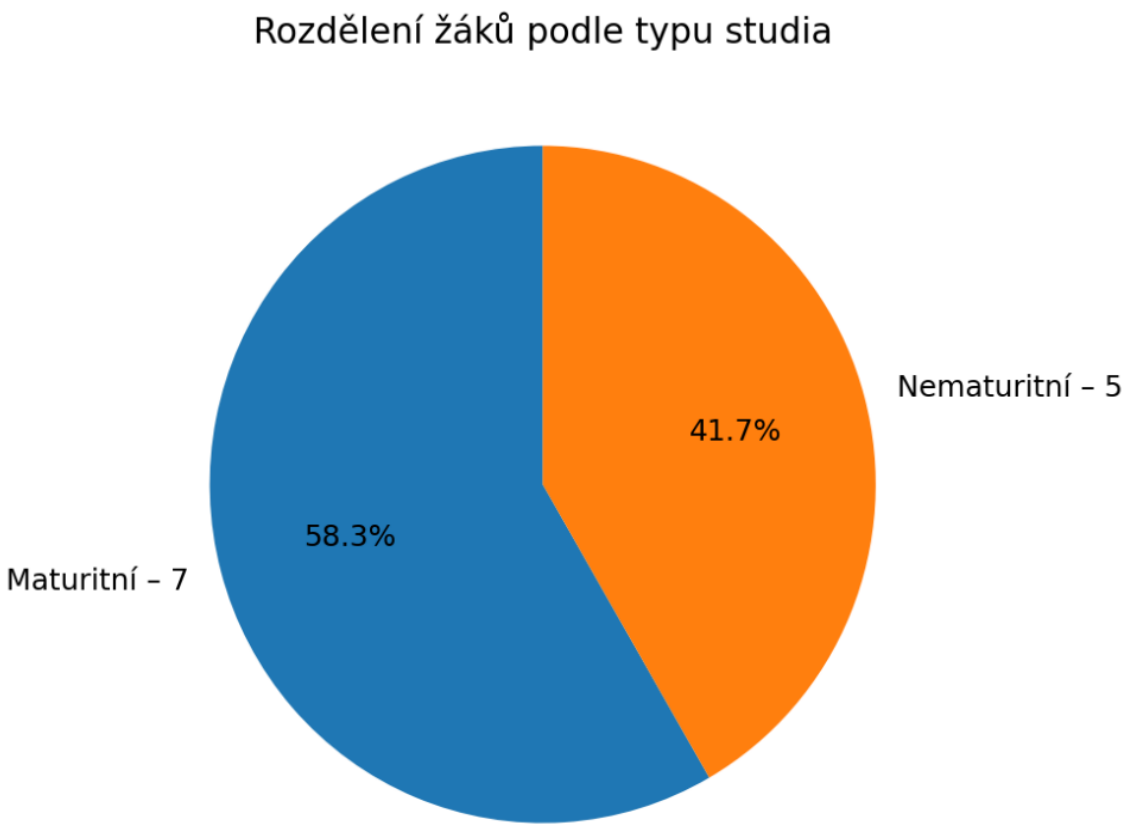
Žáci si zvolili široké spektrum studijních a učebních oborů. Nejčastěji zastoupenými obory byly veřejnosprávní činnost a tesař. Další žáci nastoupili do oborů zaměřených na stavebnictví, techniku, elektrotechniku, služby, cestovní ruch, nábytkářství a zdravotnictví. Jedna žákyně neoznámila obor střední školy.

Umístění žáků 9. ročníku do oborů středních škol

Střední škola	Počet žáků	Typ studia	Obor
Obchodní akademie – Valašské Meziříčí	2	Maturitní	veřejnosprávní činnost
SPŠ stavební – Valašské Meziříčí	2	Nematuritní	tesař
SPŠ stavební – Valašské Meziříčí	1	Maturitní	pozemní stavitelství
SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel – Rožnov	1	Maturitní	technické lyceum

SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel	1	Nematuritní	autoelektrikář
SŠ oděvní a služeb Vizovice	1	Nematuritní	kadeřnice
SŠ cestovního ruchu a jazyková škola Rožnov p. Radh.	1	Maturitní	management a turismus
SŠ nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem	1	Nematuritní	truhlář
Střední průmyslová škola Hranice	1	Maturitní	mechanik strojů a zařízení
Stř. ped. škola a stř. zdrav. škola sv. Anežky české Odry	1	Maturitní	masér ve zdravotnictví

1. Rozdělení žáků podle typu studia



V. Stručné vyhodnocení procesu realizace naplňování Školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka v souladu se školním vzdělávacím programem „Duhová škola“, aktualizovaným s účinností od 1. 9. 2022. Naplňování ŠVP bylo průběžně sledováno při hospitacích, v rozhovorech s pedagogy, na jednáních metodických komisí a pedagogické rady i v komunikaci se zákonnými zástupci.

V průběhu roku nedošlo ke změnám ŠVP. Pedagogové využívali aktivizační metody, propojovali učivo s praxí a podporovali čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost. Pozornost byla věnována žákům nadaným, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i prevenci školní neúspěšnosti.

Silnými stránkami zůstávají podnětné školní prostředí a individuální přístup k žákům. Další pozornost bude věnována rozvíjení postojů žáků, kritické myšlení, propojování učiva mezi předměty a přípravě na další revizi ŠVP.

Základními cíli ŠVP jsou příprava žáků pro život, rozvoj klíčových kompetencí, vedení ke spolupráci a respektu, individuální podpora žáků a vedení ke zdravému životnímu stylu. Hodnocení naplňování ŠVP je soustavným procesem, který poskytuje škole zpětnou vazbu pro její další rozvoj.

Evaluace není jednorázovou záležitostí, ale systémový proces, který zahrnuje vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek a jejich výsledků.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ

Ve 2. pololetí školního roku 2025/2026 se v základní škole vzdělávalo celkem 140 žáků. Z celkového počtu bylo podle údajů ze školního informačního systému 87 žáků hodnoceno s vyznamenáním, 50 žáků prospělo.

Celková absence žáků základní školy činila 8 986 hodin, přičemž veškerá absence byla vedena jako omluvená. Průměrná absence činila přibližně 64,2 hodiny na žáka.

Výsledky vzdělávání byly sledovány a vyhodnocovány v jednotlivých třídách a v rámci pedagogických porad. Pozornost byla věnována zejména žákům s horšími vzdělávacími výsledky a žákům ohroženým školním neúspěchem.

Výsledky vzdělávání žáků

Ukazatel / Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
ŽÁKŮ										
Celkem (M)	15	11	17	11	13	20	19	20	14	140
Chlapců (CH)	6	5	9	8	7	9	12	8	7	71
Dívek (D)	9	6	8	3	6	11	7	12	7	69
PROSPĚCH										
Vyznamenání (PV)	15	10	13	9	12	14	7	5	2	87
Prospěl (P)	0	1	3	2	1	5	12	15	11	50
Neprospěl (N)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nehodnocen (NH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výborný (1)	109	64	112	94	111	176	214	134	116	1130
Chvalitebný (2)	2	12	19	18	18	74	76	101	69	389
Dobrý (3)	0	1	3	3	1	15	30	56	31	140
Dostatečný (4)	0	0	0	0	0	1	3	9	5	18
Nedostatečný (5)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Uznáno (UZ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Uvolněn (UV)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hodn. slovně (SLx)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nehodnoceno (NH)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Průměr třídy	1,02	1,18	1,20	1,22	1,15	1,40	1,45	1,80	1,66	1,34
CHOVÁNÍ										
Velmi dobré (1)	15	11	16	11	13	19	18	20	13	136
Uspokojivé (2)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Neuspokojivé (3)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Hodnoceno slovně (SLx)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ABSENCE										
Ve třídě – Celkem	669	630	823	503	976	819	1273	1818	1475	8986
Ve třídě – Omluvená	669	630	823	503	976	819	1273	1818	1475	8986
Ne třídě – Neomluvená	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Na žáka – Celkem	44,60	57,27	48,41	45,73	75,08	40,95	67,00	90,90	105,36	64,19
Na žáka – Omluvená	44,60	57,27	48,41	45,73	75,08	40,95	67,00	90,90	105,36	64,19
Na žáka – Neomluvená	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Učební plán pro 1. stupeň

Povinné předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	
Český jazyk a literatura	9	10	8	7	7	41
Anglický jazyk	-	-	3	4	4	11
Matematika	4	5	6	5	4	23
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	3	-	-	7
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	20	21	22	24	23	110
Celkem disponibilní dotace	0	1	2	2	3	8
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

Učební plán pro 2. stupeň

Povinné předměty	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	
Český jazyk a literatura	5	5	4	5	19
Anglický jazyk	4	3	3	3	13
Německý jazyk	-	-	3	3	6
Matematika	4	5	4	5	18
Informatika	1	1	1	1	4

Dějepis	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**
Výchova k občanství	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Fyzika	**1**	**1**	**2**	**2**	**6**
Chemie	**-**	**-**	**2**	**2**	**4**
Přírodopis	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Zeměpis	**2**	**2**	**2**	**1**	**7**
Hudební výchova	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Výtvarná výchova	**2**	**1**	**1**	**1**	**5**
Výchova ke zdraví	**1**	**1**	**-**	**-**	**2**
Tělesná výchova	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Pracovní činnosti	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Příprava pokrmů	**0,5**	**-**	**-**	**-**	**0,5**
Provoz a údržba domácnosti	**-**	**0,5**	**-**	**-**	**0,5**
Pěstitelské práce, chovatelství	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**2**
Volba povolání	**-**	**-**	**0,5**	**0,5**	**1**
Sportovní hry	**-**	**1**	**-**	**-**	**1**
Konverzace z anglického jazyka	**-**	**0,5**	**-**	**0,5**	**1**
Informační gramotnosti	**-**	**0,5**	**-**	**0,5**	**1**
Celkem základní dotace	**27**	**28**	**30**	**30**	**115**
Celkem disponibilní dotace	**2**	**2**	**1**	**2**	**7**
Celkem v ročníku	**29**	**30**	**31**	**32**	**122**

VI. Výsledky vzdělávání žáků

Výchovná opatření žáků 1. i 2. stupně

Výchovná opatření byla uplatňována v souladu se školním řádem a individuální situací žáků. Celkem bylo uděleno 46 výchovných opatření, z toho 27 pochval a 19 kázeňských opatření. Nejvyšší počet opatření byl zaznamenán v osmém ročníku (18) a devátém ročníku (9).

VII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Ve školním roce 2025/2026 byla pozornost zaměřena především na prevenci zneužívání digitálních technologií, bezpečné školní prostředí a s tím související vzájemné vztahy mezi žáky a respektování autority učitele.

V rámci prevence škola dlouhodobě spolupracuje s organizací ACET, která pro žáky 3. - 6. ročníku uskutečnila besedy na uvedené téma. Stejně tak se problematikou zabýval i zástupce Policie ČR.

Ve školním roce 2025/2026 se nám podařilo zajistit programy pro žáky 1. stupně zaměřené na oblasti vzájemných vztahů a na kyberbezpečnost.

V průběhu roku se uskutečnila řada besed a vzdělávacích programů – např. pro 8. a 9. ročník (klub Most ve Valašském Meziříčí, dále programy Zdravotního ústavu na témata dospívání, rizika spojená s příjmem potravin a nebezpečí návykových látek. Žáci se rovněž zúčastnili besed Policie ČR o trestní odpovědnosti a besedy pro 9. ročník na téma holocaust.

Pedagogové se dle možností účastnili odborných školení a webinářů zaměřených na problematiku kyberšikany, holocaustu, na problematiku ochrany měkkých cílů a práce s AI.

Pro rodiče žáků byla uspořádána beseda na téma řešení problémů v kyberprostoru.

Pedagogové dle potřeby konzultovali obtížné situace se zákonnými zástupci a spolupracovali s poradenskými a preventivními institucemi – zejména s klubem Most, Policií ČR, organizací Amica a ACET, aj.

Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence školní neúspěšnosti

Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve školním roce 2025/2026 zajišťována v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP) ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, vedením školy, pedagogy a asistenty pedagoga. ŠPP se scházelo přibližně jednou měsíčně, případně dle aktuální potřeby.

Prevence školní neúspěšnosti a speciálně pedagogická podpora byly zaměřeny na žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s obtížemi

v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje. Probíhaly individuální konzultace se žáky, jednání se zákonnými zástupci a metodická podpora pedagogických pracovníků. Ve výuce byly využívány individualizované postupy, názorné a speciální pomůcky, přehledy učiva, multisenzoriální metody a další podpůrná opatření včetně spolupráce s asistenty pedagoga.

Součástí činnosti školního speciálního pedagoga bylo také pozorování žáků ve výuce, následné vyhodnocování zjištění a konzultace s vyučujícími, třídními učiteli a asistenty pedagoga. Pozornost byla věnována zejména pracovní aktivitě žáků, jejich zapojení do vzdělávání, uplatňování podpůrných opatření a případné potřebě úprav vzdělávacích podmínek.

Metodická podpora pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ byla poskytována průběžně. Zaměřovala se zejména na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, interpretaci doporučení školských poradenských zařízení, nastavování a naplňování podpůrných opatření a volbu vhodných metod a forem práce. Probíhaly individuální konzultace, pracovní setkání a konzultace v rámci pedagogických porad.

Významnou součástí práce byla spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a koordinace poradenských služeb. Škola spolupracovala zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín, pracoviště Valašské Meziříčí, která poskytovala podporu 4 dětem mateřské školy a 23 žákům základní školy, dále se Speciálně pedagogickým centrem Lazy Zlín (2 žáci), Speciálně pedagogickým centrem pro vady řeči a sluchu ve Valašském Meziříčí (3 žáci a 4 děti MŠ) a SPC Kroměříž se zaměřením na poruchy autistického spektra (1 žák).

Speciálně pedagogické poradenství bylo poskytováno žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Týkalo se zejména vzdělávacích, výchovných a sociálních obtíží, podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných a podpory jejich úspěšného zapojení do vzdělávání. Pozornost byla věnována také žákům z odlišného kulturního prostředí či z méně podnětných sociálních podmínek a podpoře pozitivního a bezpečného klimatu ve třídách.

V oblasti podpory žáků se SVP probíhala koordinace poradenských služeb, konzultace s pedagogy a asistenty pedagoga, individuální rozhovory se žáky a spolupráce se zákonnými zástupci. Součástí činnosti byla také spolupráce při tvorbě a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu. Ve školním roce 2025/2026 byl IVP zpracován pro 1 žáka se SVP v rámci podpůrného opatření 3. stupně.

Koordinace a metodická podpora asistentů pedagoga probíhala průběžně a byla zaměřena zejména na podporu vzdělávání žáků se SVP, naplňování podpůrných opatření, spolupráci asistenta s vyučujícím, podporu adaptace žáků na školní prostředí a vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách.

V oblasti speciálně pedagogické péče byly realizovány podpůrné aktivity vycházející z doporučení školských poradenských zařízení. Pedagogická intervence byla poskytována 2 žákům v kompetenci pedagogických pracovníků školy. Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) byl na začátku školního roku poskytován 10 žákům, v průběhu roku se jejich počet snížil na 8. Péče byla zaměřena zejména na reedukaci vývojových poruch učení, kompenzaci obtíží a podporu rozvoje vzdělávacích dovedností žáků.

Průběžně probíhala spolupráce s pedagogy jednotlivých předmětů, třídními učiteli, zákonnými zástupci, vedením školy a školskými poradenskými zařízeními. Součástí činnosti bylo také zpracování podkladů a vyhodnocení podpůrných opatření pro kontrolní vyšetření ve školských poradenských zařízeních a pro hodnocení účinnosti poskytované podpory.

Veškerá potřebná pedagogická a poradenská dokumentace byla vedena a průběžně aktualizována v souladu s platnými právními předpisy a zásadami ochrany osobních údajů.

VIII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026

Název	Počet účastníků	Hodinová dotace
ZŠ – pedagogičtí pracovníci		
Umělá inteligence ve vzdělávání	14	2
Umělá inteligence ve školní družině	1	3
Já se nudím a já chci (ŠD)	1	2
Řešení konfliktů a efektivní komunikace s rodiči ve ŠD	1	3
Metodický seminář k dopravní výchově	1	5
Organizace vzdělávání v ŠD + ŠVP pro školní družinu	1	8
Řešení konfliktů ve školní družině	1	3
Jak podpořit talentované děti ve třídě	2	4
Současný žák v současné škole	2	4
Jídlo, které podporuje zdraví	1	2
Matematická gramotnost pro 1. stupeň ZŠ v RVP	2	8
Matematická gramotnost na 2. stupně ZŠ	1	8
O přírodě v zimě	1	3
Jak komunikovat	1	4
Tvořivé postupy a hry pro žáky s SVP na 1. stupni	1	4
Jak udělat z třídy funkční tým	1	3
Tvorba vlastních výukových materiálů pro výuku jazyků	3	4
Agresivita v třídním kolektivu a jak ji zvládat	1	8

Helloween Clasroom Party Ideas	1	4
Moderní literatura pro děti	1	8
Grafická cesta II	1	20
20 aktivit, jak procvičovat anglickou gramatiku konverzační metodou	1	2
Bádáme a experimentujeme	1	8
Učíme žáky zvládat stres	1	2
Senimář – Čtení psychodynamiky skupinových procesů	15	8
Současné dítě předškolního věku v MŠ	2	5
Respirační onemocnění u dětí	1	2
Komunikace s rodiči	1	3
Školení BOZP – povinnosti zaměstnavatele	3	4
Školení BOZP - zaměstnanci	29	2
Nepedagogičtí pracovníci		
Povinnosti zaměstnavatele v zajišťování podmínek PO a BOZP na pracovišti	2	4
BOZP	11	2
Praktický průvodce účetní závěrkou za rok 2025	1	5
Mzdy	1	8
Hygienické minimum	5	2

IV. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 se škola zapojila do řady vzdělávacích, kulturních, sportovních a dalších aktivit. Uskutečnily se akce s přírodovědným, environmentálním, sportovním, jazykovým a badatelským zaměřením. Žáci se také účastnili různých výchovně-vzdělávacích programů, soutěží, projektů a dalších aktivit podporujících jejich znalosti, dovednosti, tvořivost a spolupráci.

Na organizaci školního života se významně podíleli také žáci Školního parlamentu, kteří samostatně připravili několik akcí pro žáky základní školy a děti mateřské školy. Některé aktivity byly určeny také žákům okolních škol, zejména ZŠ a MŠ Kunovice a ZŠ a MŠ Police. Žáci tak měli možnost aktivně se podílet na dění ve škole, rozvíjet organizační schopnosti, odpovědnost a spolupráci.

V průběhu školního roku škola realizovala 12 zájmových a podpůrných kroužků. Na jejich přípravě a vedení se podíleli pedagogičtí pracovníci školy i externí spolupracovníci. Nabídka aktivit umožňovala žákům rozvíjet jejich zájmy a schopnosti v různých oblastech:

- přírodovědný kroužek pro mladší žáky,
- přírodovědný kroužek pro starší žáky,
- příprava žáků k jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka,
- příprava žáků k jednotné přijímací zkoušce z matematiky,
- doučování žáků,
- keramický kroužek,
- výtvarný kroužek,
- kroužek angličtiny pro mladší žáky,
- literární a dramatický kroužek,
- filmový kroužek,
- florbalový kroužek pro mladší žáky,
- pohybové hry.

Nabídka těchto aktivit vhodně doplňovala vzdělávání poskytované v rámci vyučování a umožňovala žákům rozvíjet jejich schopnosti a zájmy i mimo běžnou výuku a smysluplně využívat volný čas.

Přehled jednotlivých školních aktivit v průběhu roku:
Školní rok 2025/2026 byl bohatý na vzdělávací, kulturní, sportovní, preventivní i environmentální aktivity. Vedle běžné výuky měli žáci možnost rozvíjet své znalosti a dovednosti prostřednictvím projektových dnů, exkurzí, besed, soutěží, kulturních programů a dalších aktivit. Významnou součástí byla také podpora spolupráce, samostatnosti a aktivního zapojení žáků do života školy.

Přírodovědné a environmentální vzdělávání

Výraznou oblastí byly aktivity zaměřené na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Žáci se účastnili programů *Stromy v lese, Zima v lese, Jaro v lese, Jaro v přírodě, Ekosystém les* a *Den Země*. Proběhl také projektový den *Voda* a vzdělávací program *Tonda – Obal na cestách*. K významným aktivitám patřily návštěvy Hvězdárny Valašské Meziříčí, Ekocentra a exkurze do JuraParku v Polsku.

Prevence a podpora dobrých vztahů

Škola věnovala pozornost prevenci rizikového chování a vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Žáci absolvovali programy zaměřené na bezpečné chování, kyberbezpečnost, návykové látky, dospívání, poruchy příjmu potravy a vztahy ve třídě. Uskutečnily se také programy *Třída v pohodě, Zdravá 5* a další besedy podporující zdravý životní styl a dobré vztahy mezi žáky.

Jazykové, kulturní a společenskovědní vzdělávání

Žáci se zapojili do aktivit podporujících jazykové vzdělávání, čtenářství a kulturní povědomí. Uskutečnil se *Den jazyků*, divadelní a filmová představení, návštěvy knihovny a programy zaměřené na valašské tradice a řemesla. Žáci 9. ročníku se věnovali také tématům moderních dějin, včetně holocaustu, a absolvovali exkurzi do Osvětimi.

Sportovní a pohybové aktivity

Významnou součástí školního roku byly sportovní aktivity. Žáci se účastnili lyžařského kurzu, florbalových turnajů, turnaje ve stolním tenise, halové kopané a McDonald's Cupu. Zapojili se také do dopravní soutěže a dalších pohybových aktivit.

Soutěže, olympiády a rozvoj schopností žáků

Žáci měli možnost rozvíjet a ověřovat své schopnosti v různých soutěžích a olympiádách. Škola se zapojila do Logické olympiády, Pythagoriády, Olympiády v anglickém jazyce, matematických soutěží a chemické olympiády. Pro žáky 9. ročníku byly připraveny také přijímací zkoušky nanečisto z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

Autorské literární soutěže O poklad strýca Juráša se zúčastnilo celkem 13 žáků, z nichž 4 byli oceněni v okrskovém kole – dvě druhá místa a dvě třetí místa. Dvě žákyně se také umístily v okresním kole na druhém místě a postoupily do krajského kola.

Kariérové poradenství a příprava na další vzdělávání

V rámci kariérového poradenství se žáci 9. ročníku účastnili programu *Měj svůj směr* a navštívili Veletrh vzdělávání. Aktivity jim poskytly informace o možnostech dalšího studia a pomohly jim při rozhodování o jejich dalším vzdělávacím směřování.

Aktivní zapojení žáků do života školy

Na organizaci školního života se významně podílel Školní parlament, jehož členové samostatně připravovali aktivity pro žáky školy, děti mateřské školy i žáky okolních škol. Během roku se uskutečnily také společné školní akce, například Mikuláš, vánoční besídky, Den dětí, školní výlety a další kulturní a společenské aktivity.

Významné aktivity a akce školy v průběhu školního roku 2025/2026

Září 2025

Školní rok byl zahájen slavnostním přivítáním žáků a pedagogických pracovníků. V průběhu měsíce se uskutečnil program Měj svůj směr pro žáky 9. ročníku, projekt Škoda EDU.Lab pro žáky 6.–9. ročníku, program Hudební škatulky pro žáky 3.–9. ročníku a aktivity v rámci Dne jazyků pro všechny ročníky. Žáci 4. ročníku navštívili skanzen a žáci 1. ročníku zhlédli program Veselé marionety. Žáci 8. ročníku se zúčastnili také besedy na téma holocaust.

Říjen 2025

Žáci se zapojili do Logické olympiády a absolvovali besedy zaměřené na bezpečné chování, rizikové chování, dospívání, návykové látky a poruchy příjmu potravy. Proběhly také besedy s Policií ČR a program o obci pro žáky 3. a 4. ročníku. Sportovní aktivity zastupovala účast žáků v okresních kolech florbalu mladších a starších žáků.

Listopad 2025

Měsíc byl ve znamení přírodovědných, sportovních a vzdělávacích aktivit. Žáci se účastnili programů Stromy v lese, Zima v lese, Jaloveček – podzim a Den stromů. Pro žáky 3. ročníku proběhla beseda v knihovně a žáci 7. a 8. ročníku se zúčastnili programu Tradice a řemesla na Valašsku. Žáci 9. ročníku navštívili Veletrh vzdělávání a žáci 5.–7. ročníku absolvovali exkurzi do Zlína. V oblasti prevence proběhl program zaměřený na kyberbezpečnost. Škola se zapojila také do sportovních soutěží a matematických soutěží – florbalu, halové kopané a Pythagoriády.

Prosinec 2025

V předvánočním období se uskutečnily vzdělávací i kulturní aktivity. Žáci 9. ročníku navštívili Vědecký festival a žáci 6.–9. ročníku filmové představení. Žáci 4. a 5. ročníku se účastnili

programů Vánoce na Valašsku a žáci 3. ročníku programu Vánoce na dědině. Žáci 9. ročníku se zapojili do soutěže Mladý chemik. Součástí závěru roku byly také Mikuláš ve škole, besedy v knihovně a vánoční besídky jednotlivých tříd.

Leden 2026

V lednu probíhal lyžařský kurz pro žáky 5.–9. ročníku. Mladší žáci se účastnili programů Zima v přírodě. Žáci 7. ročníku absolvovali program zaměřený na vztahy ve třídě. Pro žáky 9. ročníku byly připraveny přijímací zkoušky nanečisto z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Pololetí bylo zakončeno vydáním výpisu z vysvědčení.

Únor 2026

Žáci 2. a 4. ročníku navštívili Masopust ve skanzenu. Pro všechny ročníky proběhl vzdělávací program Tonda – Obal na cestách, zaměřený na třídění a recyklaci odpadu. Uskutečnil se turnaj ve stolním tenise a žáci 6. a 9. ročníku se zúčastnili okresního kola Olympiády v anglickém jazyce. Žáci 5. a 9. ročníku navštívili knihovnu a pro 3. ročník proběhl program Třída v pohodě.

Březen 2026

V březnu se uskutečnil projektový den Voda pro žáky 5.–7. ročníku a divadelní představení pro žáky 2.–4. ročníku. Mladší žáci se účastnili přírodovědných programů Jaro v lese a Jaro v přírodě. Žáci 1. a 3. ročníku se zapojili do Robohraní. Součástí vzdělávacích aktivit byly také návštěvy knihovny.

Duben 2026

Duben byl bohatý na vzdělávací, kulturní i environmentální aktivity. Žáci 9. ročníku absolvovali přijímací zkoušky a vzdělávací program Habsburská Vídeň. Proběhlo divadelní představení v německém jazyce a program Jaro na louce v Ekocentru. Významnou celoškolní akcí byl Den Země, do kterého se zapojili žáci všech ročníků. Žáci 1. a 3. ročníku se účastnili dalšího Robohraní. Sportovní aktivity zastupoval McDonald's Cup a pro mladší žáky proběhl program na dopravním hřišti. Žáci 4., 5., 6., 7.,8 a 9. ročníku navštívili JuraPark v Polsku.

Květen 2026

Žáci 2. a 4. ročníku pokračovali v aktivitách na dopravním hřišti. Uskutečnila se divadelní představení, beseda o vztazích a dopravní soutěž. Žáci 4. ročníku navštívili Hvězdárnu Valašské Meziříčí a žáci 2. a 4. ročníku absolvovali program zaměřený na ekosystém lesa. Žáci 9. ročníku se zúčastnili exkurze do Osvětimi. Proběhly také školní výlety, matematická soutěž a další aktivity. Měsíc byl zakončen společnou diskotékou ke Dni dětí.

Červen 2026

Závěr školního roku byl věnován především vzdělávacím programům, exkurzím, výletům a společným aktivitám. Žáci navštívili Hvězdárnu Valašské Meziříčí, Muzeum Valašské Meziříčí a absolvovali exkurze do Odry a do společnosti PWO. Pro žáky proběhly programy Zdravá 5, Chov ptactva a Měj svůj svět. Uskutečnilo se několik školních výletů a přírodovědných vycházek. Žáci 3. ročníku navštívili Svatý Hostýn. Školní rok byl zakončen slavnostním setkáním rodičů i dětí a žáků v zahradě školy na Zahradní slavnosti a následující den předáním vysvědčení.

Spolupráce s partnery a veřejností

Významným partnerem školy je její zřizovatel – Obec Loučka, která zajišťuje financování provozu školy a podílí se na rekonstrukcích a stavebních úpravách většího rozsahu. Pomáhá také při zajišťování likvidace nebezpečného a velkoobjemového odpadu. Ve školním roce 2025/2026 obec realizovala rekonstrukci jedné z tříd mateřské školy včetně sociálního zařízení**.**

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín, pracoviště Valašské Meziříčí**,** a se Speciálně pedagogickými centry ve Zlíně a Kroměříži. Spolupráce se týká zejména diagnostiky dětí a žáků, konzultací v oblasti vzdělávacích a výchovných obtíží a nastavování podpůrných opatření.

Dalšími důležitými partnery jsou Městský úřad Valašské Meziříčí**,** zejména odbor školství a odbor sociálně-právní ochrany dětí. Spolupráce probíhá především v oblasti metodické a odborné pomoci, práce s dětmi a žáky se sociálním znevýhodněním, financování neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu a při organizaci soutěží a dalších vzdělávacích aktivit.

S Krajským úřadem Zlínského kraje škola spolupracuje zejména v oblasti financování a rozpočtování, metodické podpory, vzájemné výměny informací a prevence rizikového chování.

Důležitým partnerem školy je Školská rada, která se podílí na projednávání a schvalování dokumentů školy a zabývá se také podněty a připomínkami rodičů.

Škola spolupracuje také se zájmovými organizacemi v regionu, kterým poskytuje prostory pro jejich činnost. Jedná se zejména o TJ Sokol Loučka, TJ Sokol Police, SDH Loučka a SDH Police.

V oblasti kariérového poradenství spolupracujeme s Úřadem práce Vsetín, který poskytuje škole, žákům a rodičům informační materiály a metodickou podporu při volbě dalšího vzdělávání a profesního směřování žáků.

Dlouhodobá spolupráce probíhá také s Městskou knihovnou ve Valašském Meziříčí, která pro žáky školy připravuje literární a vzdělávací programy, dále s Hvězdárnou Valašské Meziříčí a Ekocentrem Valašské Meziříčí.

Významnými partnery školy jsou také rodiče dětí a žáků. Škola s nimi průběžně komunikuje a v případě potřeby řeší vzdělávací, výchovné či jiné záležitosti ve spolupráci s třídními učiteli a pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP).

Důležitá je rovněž spolupráce s okolními základními školami a mateřskými školami, zejména se ZŠ a MŠ Kunovice, ZŠ a MŠ Police a ZŠ a MŠ Branky.

Spolupráce s dalšími partnery

- Ing. Bambušek, ořez ovocných stromů ve školním sadu
- Ing. Daniela Zapletalová, lesní pedagogika, Lesy a statky T. Bati, Loučka, vedení přírodovědného kroužku v ZŠ Loučka
- Regionální muzeum Valašsko, ČSOP Modrásek, V. Meziříčí
- Spolek na Obnovu zámku v Brankách na Moravě
- Spolupráce s Ing. Paloušovou, obec Loučka
- Klub Most – přednášky, besedy, programy na různá témata
- Alcedo Vsetín
- Regionální muzeum Valašsko
- Nadační fond Albert, Zdravá 5
- Policie ČR
- PSWnet Zlín

Škola informovala o své činnosti.

- na webových stránkách www.zsloucka.cz,
- v informačním systémech Školy on-line,
- v informační vitríně obce,
- prostřednictvím žákovského časopisu,
- prostřednictvím příspěvků do obecních novin,
- na třídních schůzkách a v konzultačních hodinách.

X. Údaje inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 prováděla ČŠI ve škole inspekční činnost v červnu 2026. Podnět, který byl předmětem zprávy, označila jako důvodný (vstup třetí osoby do výuky).

XI. Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy	
státní dotace	20 742 007
obecní dotace	2 880 000
ostatní dotace-projekty (projekt JAK I.)	942 937
sponzorské dary	0
příjmy ŠJ	1 193 228
příjmy DČ (obědy ŠJ, tělocvična)	688 399
ostatní příjmy (prodej sešitů, PS, akce žáků, náhrady)	331 940
čerpání fondů-bez investic	101 911
Školné (ŠK, ŠD, MŠ)	231 900
Celkem	27 112 322

Výdaje	
mzdy	15 083 686
OON	564 715
náhrady za nemoc	140 756
odvody	5 369 800
výdaje projekty-bez mezd (projekt JAK I.-DVPP, UP, cestovné, ostatní služby)	697 973
Materiál (provozní náklady, údržba, provoz MŠ)	236 593
DDHM (2x lednice ŠJ, kancelářské šidle ZŠ a MŠ, úklid, vozík)	261 994
Učebnice a UP	211 748
DVPP + školení	32 410
Energie	1 551 503
Cestovné	48 757
Opravy (běžné opravy a údržba, zab. sys. čistička)	197 594
Odpisy	172 068
Provozní režie (telefon, pošta, banky, internet)	26 342
Ostatní služby (revize, aktualizace, plavání, pojištěnce, licence BZOP, zpracování mezd a ŠJ, pracovní oděvy, lék, proh. ost. náklady)	727 058
Potraviny ŠJ	1 193 228
Výdaje DČ (bez mezd, energií, oprav, odpisů, potraviny, prov. nákladů)	292 703
Ostatní výdaje (nákup sešitů, PS, akce žáci)	299 908
Celkem	**27 106 836**
Výsledek hospodaření	**5 486**
Investice za rok 2025	**0**

ZÁVĚR

Výroční zpráva byla zpracována ředitelkou školy za přispění vedoucích pracovníků jednotlivých sekcí. Pedagogičtí pracovníci byli s výroční zprávou seznámeni dne 5. 10. 2026. Podkladem k této zprávě byl plán činnosti školy pro školní rok 2025/2026 a dílčí zprávy o činnosti tříd, metodických orgánů vypracované třídními učiteli a vedoucími metodického sdružení a předmětových komisí.

Výroční zpráva o činnosti školy je uložena v písemné formě v kanceláři ředitelky školy a ve sborovně školy, v elektronické formě je zveřejněna na webových stránkách školy. Dílčí zprávy jsou vedeny v písemné i v elektronické formě. Všechny zprávy jsou přístupny k nahlédnutí.

Po schválení školskou radou byla výroční zpráva o činnosti školy zaslána zřizovateli.

V Loučce 5. října 2026

Mgr. Šárka Navrátilová, ředitelka školy

Školská rada schválila dne 22.10.2026.

Předseda školské rady: Bc. Veronika Stodůlková

PŘÍLOHA

Zpráva o činnosti mateřské škola Loučka

Zpracovala: Mgr. Blanka Kamasová
V Loučce, 24. srpna 2026

---

1. Úvod

Výroční zpráva Mateřské školy Loučka podává souhrnný přehled o činnosti školy, jejím personálním zajištění, vzdělávací práci, akcích a projektech, spolupráci s rodiči a odbornými institucemi i o změnách, které v průběhu školního roku přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a pobyt dětí.

---

2. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Loučka je součástí Základní školy a Mateřské školy Loučka, okres Vsetín. Nachází se ve středu obce a se základní školou je propojena krytým tunelem.

Mateřská škola disponuje třemi třídami s celkovou kapacitou 48 dětí. Dvě třídy jsou určeny mladším dětem a jedna třída dětem starším, včetně dětí v předškolním věku.

Prostory školy jsou vybaveny s ohledem na věk dětí a jejich potřeby. Jednotlivé třídy mají vlastní šatny a sociální zařízení. K dispozici jsou také prostory pro pedagogické pracovníky, kabinet, sklad a zázemí pro úklid.

K pobytu dětí venku slouží školní zahrada s herními prvky, pískovištěm a terasou. V průběhu roku byla zahrada i další venkovní prostředí využívána nejen k volné hře, ale také k pohybovým, poznávacím a environmentálně zaměřeným aktivitám.

Provozní doba mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin.

---

3. Personální zajištění

Ve školním roce 2025/2026 pracovaly v mateřské škole tři třídy:

- Třída Sluníček (4–7 let): Ludmila Kundrátová, Simona Porubová DiS., asistentka Zuzana Sehnalová
- Třída Medvídků (2–4 roky): Markéta Kořístková
- Třída Myšek (2–4 roky): Mgr. Blanka Kamasová, Michaela Halenčáková DiS.

Školní asistent pracoval v rozsahu 0,5 úvazku, který byl rozdělen mezi tři pedagogické pracovnice podle aktuálních potřeb školy a jednotlivých tříd.

Nepedagogickým pracovníkem byla:

- Simona Krutilová – uklízečka, úvazek 1,0.

Pedagogičtí pracovníci se podíleli nejen na přímé vzdělávací činnosti, ale také na plánování a vyhodnocování vzdělávání, pedagogické diagnostice, přípravě akcí a průběžném zkvalitňování podmínek pro děti.

---

4. Vzdělávání a pedagogická práce

Vzdělávání probíhalo v souladu se Školním vzdělávacím programem mateřské školy a vycházelo z věkových a individuálních potřeb dětí.

V každodenní práci byl využíván především přirozený způsob učení prostřednictvím hry, prožitku, pozorování, experimentování a praktických zkušeností. Děti měly možnost aktivně se zapojovat do činností a přiměřeně svému věku rozvíjet samostatnost, komunikaci, spolupráci i odpovědnost za vlastní jednání.

Vzdělávací nabídka podporovala zejména:

- rozvoj řečových a komunikačních schopností,
- předčtenářskou a předmatematickou gramotnost,
- pohybové a grafomotorické dovednosti,
- tvořivost a estetické vnímání,
- sociální a emoční rozvoj,
- sebeobsluhu a samostatnost,
- vztah k přírodě a okolnímu prostředí,
- schopnost spolupracovat a respektovat druhé.

U mladších dětí byla zvýšená pozornost věnována adaptaci na prostředí mateřské školy, vytváření pocitu bezpečí, postupnému osvojování sebeobslužných návyků a začleňování do kolektivu.

U starších dětí se pedagogové více zaměřovali na rozvoj dovedností důležitých pro jejich další vzdělávání a bezproblémový přechod do základní školy.

---

5. Pedagogická diagnostika a individuální podpora

Pedagogové průběžně sledovali vývoj jednotlivých dětí a zaznamenávali jejich pokroky, silné stránky i oblasti, ve kterých potřebují další podporu.

Pozornost byla věnována zejména komunikačním schopnostem, pohybovému a grafomotorickému vývoji, sebeobsluze, sociálním dovednostem, schopnosti soustředit se, samostatnosti a zvládání běžných situací v kolektivu.

Poznatky z pedagogického pozorování byly využívány při plánování vzdělávací nabídky a při volbě vhodných metod a forem práce. U dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami byla činnost přizpůsobována jejich možnostem, tempu a aktuální situaci.

Součástí pedagogické práce bylo také průběžné vedení diagnostických záznamů a sledování posunu dítěte v průběhu školního roku. Zjištěné skutečnosti sloužily jako podklad pro další pedagogické plánování i komunikaci s rodiči.

---

6. Spolupráce s PPP a SPC

Mateřská škola podle potřeb jednotlivých dětí spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem.

Doporučení odborných pracovišť byla zohledňována při vzdělávání dětí a při nastavování vhodných podpůrných opatření. Pedagogové podle potřeby konzultovali další postup také s rodiči.

Cílem spolupráce bylo co nejlépe reagovat na individuální vzdělávací potřeby dětí a vytvářet podmínky pro jejich zapojení do společných činností a všestranný rozvoj.

---

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku podle potřeb školy a svého profesního zaměření účastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

DVPP bylo zaměřeno na rozšiřování odborných znalostí a praktických dovedností využitelných při práci s dětmi předškolního věku. Nové poznatky byly průběžně využívány při plánování a realizaci vzdělávací nabídky.

Další vzdělávání pedagogů je vnímáno jako důležitá součást profesního růstu a jako prostředek k dalšímu zkvalitňování pedagogické práce.

---

8. Hospitační a kontrolní činnost

V průběhu školního roku probíhala hospitační a kontrolní činnost zaměřená na kvalitu vzdělávací práce, organizaci činností, pedagogické působení a celkové klima jednotlivých tříd.

Hospitace poskytovaly prostor pro vzájemnou zpětnou vazbu a pro pojmenování oblastí, které se daří naplňovat, i oblastí vhodných k dalšímu rozvoji.

Pozornost byla věnována zejména respektování individuálních potřeb dětí, organizaci vzdělávací nabídky, vhodnosti používaných metod a forem práce, samostatnosti dětí a celkové atmosféře ve třídách.

Závěry z hospitační činnosti byly využívány při dalším plánování pedagogické práce.

---

9. Akce, projekty a zážitkové vzdělávání

Významnou součástí života mateřské školy byly během školního roku společné akce a projekty, které dětem umožňovaly získávat nové zkušenosti prostřednictvím vlastního prožitku.

Mezi uskutečněné aktivity patřily například:

- uspávání broučků,
- vystoupení dětí při Vítání občánků,
- strašidelný den,
- podzimní radovánky,
- vánoční ladění spojené s tvořením,
- zimní olympiáda,
- karneval,
- čarodějnický den,
- návštěva dopravního hřiště,
- outdoorový den v Ratiboři,
- plavecká výuka ve Valašském Meziříčí,
- pasování předškoláků spojené s výletem a nocováním v mateřské škole,
- výlet do centra na Bílé,
- vystoupení pro seniory.

Významnou zkušeností byla také exkurze do 1. Valašské dílny s.r.o. – Pralinky s příběhem. Děti měly možnost poznat prostředí skutečné provozovny, sledovat práci dospělých a seznámit se s procesem výroby pralinek.

Tyto aktivity přirozeně propojovaly vzdělávání s reálným životem a umožňovaly dětem získávat zkušenosti mimo běžné prostředí mateřské školy.

---

10. Materiální a prostorové podmínky

V průběhu školního roku pokračovalo zkvalitňování prostředí mateřské školy a jejího vybavení.

Významnou změnou byla renovace třídy Medvídků, která přispěla ke zlepšení prostorových podmínek pro nejmladší děti a jejich každodenní pobyt v mateřské škole.

Ve třídě Myšek byl pořízen nový koberec, který děti využívají při hře, společných činnostech i dalších aktivitách.

Vybavení tříd a didaktické pomůcky byly průběžně doplňovány podle aktuálních potřeb dětí a pedagogů.

---

11. Zápis dětí a naplněnost školy

Ve školním roce 2025/2026 byla kapacita mateřské školy 48 dětí nakonec naplněna v plném rozsahu. bylo přijato 13 dětí a následně během roku nastoupilo ještě dalších 5 dětí.
Pro školní rok 2026/2027 bylo přijato 14 dětí, z toho 8 dvouletých.
Přijímací řízení proběhlo v květnu 2026 podle předem stanovených kritérií.
Mateřská škola přijímala děti ze spádové oblasti i mimo spádovou oblast. Při přijímacím řízení byla respektována stanovená kritéria a aktuální kapacitní možnosti školy.

---

12. Spolupráce s rodiči a obcí

Spolupráce s rodiči byla založena na průběžné komunikaci a vzájemné informovanosti o potřebách a pokrocích dětí. Rodiče byli zapojováni také do společných akcí a aktivit mateřské školy.
Mateřská škola se zároveň podílela na životě obce. Děti vystupovaly při společenských příležitostech, například při Vítání občánků a při setkání se seniory.
Tyto aktivity přispívaly k přirozenému propojení mateřské školy s místní komunitou a současně dětem umožňovaly poznávat význam vzájemných vztahů a mezigenerační spolupráce.

---

13. Závěrečné hodnocení školního roku

Školní rok 2025/2026 byl pro Mateřskou školu Loučka obdobím naplněné kapacity, pedagogické práce a dalšího rozvoje.
Vedle každodenního vzdělávání nabídla mateřská škola dětem řadu příležitostí k pohybu, tvoření, poznávání, kulturnímu vyžití i získávání zkušeností v reálném prostředí. Důležitou součástí práce byla také pedagogická diagnostika, individuální podpora dětí a spolupráce s rodiči a odbornými pracovišti.
Pozitivním přínosem bylo také postupné zkvalitňování materiálních podmínek, zejména renovace třídy Medvídků a obnova vybavení třídy Myšek.
Škola bude i nadále usilovat o to, aby prostředí mateřské školy bylo pro děti bezpečné, podnětné a respektovalo jejich individuální potřeby a tempo vývoje.

---

14. Hlavní záměry pro školní rok 2026/2027

V následujícím školním roce bude mateřská škola pokračovat zejména v těchto oblastech:

- podpora individuálního rozvoje a potřeb každého dítěte,
- systematické využívání pedagogické diagnostiky,
- rozvoj komunikačních, pohybových a předškolních dovedností,
- podpora samostatnosti a sociálních kompetencí,
- vytváření podmínek pro úspěšný přechod předškolních dětí do základní školy,
- další zkvalitňování vzdělávací nabídky,
- pokračování v profesním rozvoji pedagogických pracovníků,
- spolupráce s rodiči a odbornými poradenskými zařízeními,
- další rozvoj spolupráce s obcí a místní komunitou,
- postupné zkvalitňování materiálních a prostorových podmínek mateřské školy.

Cílem mateřské školy zůstává vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a přijímaně, mají dostatek prostoru pro vlastní aktivitu a současně získávají zkušenosti, dovednosti a návyky potřebné pro další etapu svého života a vzdělávání.